«Рассмотрено» «Согласовано» « Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефремова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сайфутдинова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царевина С.А.

« » августа 2021 г. « » августа 2021 г. « » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от .08.2021 г.

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***для учащихся 2а, 2б классов***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учителя начальных классов

Гараева Роза Идрисовна,

Ефремова Екатерина Сергеевна

2021 / 2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета**

\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс 2а, 2б

Учителя \_Гараева Р.И.,Ефремова Е.С.

Количество часов

в неделю \_5\_\_\_час., всего не более \_170\_\_ час.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

в неделю \_\_\_\_\_\_ час., всего \_\_\_\_\_\_ час.

Часы использованы на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык». УМК «Школа России»

Учебник

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. – М. Просвещение. 2020

Дополнительная литература

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. – М. Просвещение. 2016

Электронные учебные пособия: электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM),

авторы В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение», 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

- закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года  «Об образовании». Статья 12 "Образовательные программы"

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования "Пестречинская СОШ №1" на 2019 - 2024 годы.

-на основе образовательной модели УМК «Школа России»

- Учебного плана МБОУ "Пестречинская СОШ №1" на 2021-2022 учебный год

-Положения о рабочей программе МБОУ "Пестречинская СОШ №1"

**Целями**изучения предмета «Русский язык» являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи программы:**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Русский язык» отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Слово (введение).**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение.**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении?* *Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст.**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение).**

**1.** Слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?* *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* *что делает?* *что делал?* *что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

**2.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

**3.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок*, *ик*, *ушк*, *юшк*, *онок*, *ёнок*, *ат*, *ят*, *тель*, *ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с*, *на*, *за*, *до*, *по*, *про*, *от* и т.п.

**4.** Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

**5.** Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж*, *ш*, *ч*, *щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и*, *у*, *а* после букв шипящих *ж*, *ш*, *ч*, *щ*;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*;
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк*, *чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;
5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение.**

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У обучающего будут сформированы:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о причинах успеха в школе;
* интерес к учебному материалу;
* этические чувства(стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
* знание основных моральных норм поведения;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* представления о русском языке как средстве межнационального общения;
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* первичные умения оценки работ , ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* представления о своей этнической принадлежности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из его частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям(критериям);
* обобщать(выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* первоначальному умению смыслового восприятия текста;
* подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения;
* использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* принимать другое мнение и позицию;
* формировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнера высказывания;
* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/ темы** | **Количество часов** | **Количество**  **проверочных работ** |
| 1 | **Наша речь**  1. Виды речи (2ч.)  2. Диалог и монолог (1ч.) | 3 | Диктант – 7  Проект – 4  Контрольное списывание – 5  Проверочная работа -2  Тестирование – 1  Изложение – 2  Словарный диктант - 17 |
| 2 | **Текст**  1. Текст (2ч.)  2. Части текста (2ч.) | 4 |
| 3 | **Предложение**  1. Предложение (2ч.)  2. Члены предложения (10ч.) | 12 |
| 4 | **Слова, слова, слова…**  Слово и его значение (4ч.)  Синонимы и антонимы. (4ч.)  Однокоренные слова (4ч.)  Слог. Ударение. Перенос слова (8ч.) | 20 |
| 5 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы (1ч.)  Русский алфавит или Азбука (3ч.)  Гласные звуки (2ч.)  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.)  Согласные звуки (1ч.) | 58 |
| 6 | **Части речи**  Части речи.(2ч.)  Имя существительное (17ч.)  Глагол (13ч.)  Имя прилагательное (13ч.)  Местоимение (4ч.)  Текст-рассуждение (2ч.)  Предлоги (8ч) | 59 |
| 7 | **Повторение**  Текст (2ч.)  Предложение (2ч.)  Слово (2ч.)  Части речи (2ч.)  Звуки и буквы (3ч.)  Правила правописания (3ч.) | 14 |
| Итого | | 170 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Наша речь. | 1 | 1 нед.сент | 2.09 |
| 2 | Виды речевой деятельности. | 1 | 1 нед.сент. | 3.09 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | 2 нед.сент. | 6.09 |
| 4 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 | 2 нед.сент. | 7.09 |
| 5 | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | 1 | 2 нед.сент. | 8.09 |
| 6 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  **Словарный диктант №1.** | 1 | 2 нед.сент. | 9.09 |
| 7 | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 2 нед.сент. | 10.09 |
| 8 | **Входной контрольный диктант №1.** | 1 | 3 нед.сент. | 13.09 |
| 9 | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | 1 | 3 нед.сент. | 14.09 |
| 10 | Логическое ударение. | 1 | 3 нед.сент. | 15.09 |
| 11 | Главные члены предложения (основа). | 1 | 3 нед.сент. | 16.09 |
| 12 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 3 нед.сент. | 17.09 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 4 нед.сент. |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 4 нед.сент. |  |
| 15 | Работа над ошибками.  Члены предложения. Закрепление. | 1 | 4 нед.сент. |  |
| 16 | Распространенные и нераспространенные предложения.  **Словарный диктант №2.** | 1 | 4 нед.сент. |  |
| 17 | Связь слов в предложении | 1 | 4 нед.сент. |  |
| 18 | Связь слов в предложении. | 1 | 1 нед.окт. |  |
| 19 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 1 нед.окт. |  |
| 20 | Назывная функция слова.  **Контрольное списывание №1.** | 1 | 1 нед.окт. |  |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 1 нед.окт. |  |
| 22 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | 1 нед.окт. |  |
| 23 | *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 | 2 нед.окт. |  |
| 24 | Синонимы. | 1 | 2 нед.окт. |  |
| 25 | Антонимы. | 1 | 2 нед.окт. |  |
| 26 | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.  **Словарный диктант №3.** | 1 | 2 нед.окт. |  |
| 27 | *Развитие речи.*  **Изложение (№1)** текста по данным к нему вопросам. | 1 | 2 нед.окт. |  |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | 3 нед.окт. |  |
| 29 | Корень слов (первое представление). | 1 | 3 нед.окт. |  |
| 30 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 3 нед.окт. |  |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах. | 1 | 3 нед.окт. |  |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 3 нед.окт. |  |
| 33 | Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | 4 нед.окт. |  |
| 34 | **Контрольный диктант №2 за 1четверть.** | 1 | 4 нед.окт. |  |
| 35 | *Работа над ошибками.*  Слогообразующая роль гласных звуков | 1 | 4 нед.окт. |  |
| 36 | Словесное и логическое ударение в предложении. **Словарный диктант №4.** | 1 | 4 нед.окт. |  |
| 37 | Слогообразующая функция ударения. | 1 | 4 нед.окт. |  |
| 38 | Перенос слов по слогам. | 1 | 5 нед.окт. |  |
| 39 | Перенос слов по слогам. | 1 | 5 нед.окт. |  |
| 40 | Как различить звуки и буквы? | 1 | 5 нед.окт. |  |
| 41 | Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит? | 1 | 5 нед.окт. |  |
| 42 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 5 нед.окт. |  |
| 43 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | 2 нед.нояб. |  |
| 44 | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 2 нед.нояб. | 2 четверть |
| 45 | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | 1 | 2 нед.нояб. |  |
| 46 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  **Словарный диктант №5.** | 1 | 2 нед.нояб. |  |
| 47 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | 2 нед.нояб. |  |
| 48 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 3 нед.нояб. |  |
| 49 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | 3 нед.нояб. |  |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | 3 нед.нояб. |  |
| 51 | **Контрольное списывание №2.** | 1 | 3 нед.нояб. |  |
| 52 | Работа над ошибками.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным | 1 | 3 нед.ноябр.. |  |
| 53 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)… | 1 | 4 нед.ноябр. |  |
| 54 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).. | 1 | 4 нед.ноябр. |  |
| 55 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным) | 1 | 4 нед.ноябр. |  |
| 56 | Представление об орфограмме.  **Словарный диктант № 6.** | 1 | 4 нед.ноябр. |  |
| 57 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 4 нед.ноябр. |  |
| 58 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 1нед.дек. |  |
| 59 | **Контрольный диктант №3**  **по теме «Безударные гласные в корне слова».** | 1 | 1 нед.дек. |  |
| 60 | Работа над ошибками.  *Развитие речи.*  Составление текста по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство.» | 1 | 1 нед.дек. |  |
| 61 | Признаки согласного звука. Его роль в слове. | 1 | 1 нед.дек. |  |
| 62 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | 1 | 1 нед.дек. |  |
| 63 | . Слова с удвоенными согласными | 1 | 2 нед.дек. |  |
| 64 | **Проект №1.**  **«И в шутку, и всерьёз»** | 1 | 2 нед.дек. |  |
| 65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 2 нед.дек. |  |
| 66 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю.  **Словарный диктант №7.** | 1 | 2 нед.дек. |  |
| 67 | Для чего служит мягкий знак (ь)? | 1 | 2 нед.дек. |  |
| 68 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 | 3 нед.дек. |  |
| 69 | **Проект №2 «Пишем письмо».** | 1 | 3 нед.дек. |  |
| 70 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. | 1 | 3 нед.дек. |  |
| 71 | Буквососчетание чк,чн,чт,щн,нщ | 1 | 3 нед.дек. |  |
| 72 | Правописание сочетаний чк, чт, щн, нш. | 1 | 3 нед.дек. |  |
| 73 | **Контрольный диктант №4 за 2 четверть*.*** | 1 | 4 нед.дек. |  |
| 74 | **Проект № 3 Рифма** | 1 | 4 нед.дек. |  |
| 75 | Правописание буквосочетаний **жи-ши, чу-щу, ча-ща.** | 1 | 4 нед.дек. |  |
| 76 | Правописание буквосочетаний **жи-ши, чу-щу, ча-ща.**  **Словарный диктант №8.** | 1 | 4 нед.дек. |  |
| 77 | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | 4 нед.дек. |  |
| 78 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | 3 нед.янв. |  |
| 79 | Отличие звонких согласных от глухих. | 1 | 3 нед.янв. |  |
| 80 | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 | 3 нед.янв. |  |
| 81 | Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.. | 1 | 4 нед.янв. |  |
| 82 | Повторение и закрепление. | 1 | 4 нед.янв. |  |
| 83 | Повторение и закрепление.. | 1 | 4 нед.янв. |  |
| 84 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой. | 1 | 4 нед.янв. |  |
| 85 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | 4 нед.янв. |  |
| 86 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.  **Словарный диктант №9.** | 1 | 5 нед.янв. |  |
| 87 | Закрепление пройденного. | 1 | 5 нед.янв. |  |
| 88 | Закрепление и повторение.. | 1 | 5 нед.янв. |  |
| 89 | Закрепление и повторение. Проверочные и проверяемые слова. | 1 | 5 нед.янв. |  |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.. | 1 | 5 нед.янв. |  |
| 91 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне… | 1 | 1 нед.фев. |  |
| 92 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Повторение и закрепление. | 1 | 1 нед.фев. |  |
| 93 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Повторение и закрепление. | 1 | 1 нед.фев. |  |
| 95 | Правило написания разделительного ь в словах. | 1 | 1 нед.фев. |  |
| 95 | Правило написания разделительного ь в словах.. | 1 | 1 нед.фев. |  |
| 96 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.  **Словарный диктант №10.** | 1 | 2 нед.февр. |  |
| 97 | **Контрольное списывание № 3.** | 1 | 2 нед.февр. |  |
| 98 | Что такое части речи? | 1 | 2 нед.февр. |  |
| 99 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 2 нед.февр. |  |
| 100 | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 | 2 нед.февр. |  |
| 101 | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.. | 1 | 3 нед.февр. |  |
| 102 | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | 1 | 3 нед.февр. |  |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 3 нед.февр. |  |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.. | 1 | 3 нед.февр. |  |
| 105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 3 нед.февр. |  |
| 106 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Словарный диктант №11**. | 1 | 4нед.февр. |  |
| 107 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 4 нед.февр. |  |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 4 нед.февр. |  |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 4 нед.февр. |  |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 1 нед.мар. |  |
| 111 | **Контрольное списывание №4.** | 1 | 1 нед.мар. |  |
| 112 | Работа над ошибками.  Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 1 нед.мар. |  |
| 113 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 | 1 нед.мар. |  |
| 114 | Изменение существительных по числам. | 1 | 1 нед.мар. |  |
| 115 | **Подробное изложение №2 повествовательного текста по данным вопросам.** | 1 | 2 нед.мар. |  |
| 116 | Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  **Словарный диктант №12.** | 1 | 2 нед.мар. |  |
| 117 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | 1 | 2 нед.мар. |  |
| 118 | Синтаксическая функция глагола | 1 | 2 нед.мар. |  |
| 119 | Синтаксическая функция глагола. | 1 | 3 нед.мар. |  |
| 120 | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1 | 3 нед.мар. |  |
| 121 | Изменение глагола по числам | 1 | 3 нед.мар. |  |
| 122 | Изменение глагола по числам. | 1 | 3 нед.мар. |  |
| 123 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 | 3 нед.мар. |  |
| 124 | Правописание частицы НЕ с глаголом. | 1 | 4 нед.мар. |  |
| 125 | **Контрольный диктант №5 За 3 четверть**  **(с грамматическим заданием).** | 1 | 4нед.мар. |  |
| 126 | ***Работа над ошибками.***  **Словарный диктант №13.** | 1 | 4 нед.мар. |  |
| 127 | Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. | 1 | 4 нед.мар. |  |
| 128 | *Развитие речи*. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 | 4 нед.мар. |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 2 нед.апр. |  |
| 130 | *Развитие речи*.  Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 | 2 нед.апр. |  |
| 131 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 2 нед.апр. |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 3 нед.апр. |  |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным.. | 1 | 3 нед.апр. |  |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным… | 1 | 3 нед.апр. |  |
| 135 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.. | 1 | 3 нед.апр. |  |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. **Словарный диктант №14.** | 1 | 3 нед.апр. |  |
| 137 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | 4нед.апр. |  |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 4 нед.апр. |  |
| 139 | **Контрольный диктант №6 по теме «Части речи».** | 1 | 4 нед.апр. |  |
| 140 | Работа над ошибками.  Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 | 4 нед.апр. |  |
| 141 | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. **Тестирование №1.** | 1 | 4 нед.апр. |  |
| 142 | *Развитие речи.*  Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 | 5 нед.апр. |  |
| 143 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 | 5 нед.апр. |  |
| 144 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 | 5 нед.апр. |  |
| 145 | *Развитие речи.*  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | 1 | 5 нед.апр. |  |
| 146 | Составление по рисункам текста-диалога.  **Словарный диктант №15**. | 1 | 5 нед.апр. |  |
| 147 | Текст - рассуждение. Его структура. *Развитие речи.* Работа с текстом. | 1 | 1 нед.мая. |  |
| 148 | **Проверочная работа №1.** | 1 | 1 нед.мая. |  |
| 149 | Роль предлогов в речи. Функция предлогов. | 1 | 1 нед.мая. |  |
| 150 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | 1 нед.мая. |  |
| 151 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 1 нед.мая |  |
| 152 | Правописание предлогов с именами существительными.. | 1 | 2 нед.мая |  |
| 153 | **Контрольное списывание №5**  **по теме «Части речи» (с грамматическим заданием)** |  | 2 нед.мая |  |
| 154 | *Развитие речи.*  Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | 1 | 2 нед.мая |  |
| 155 | **Проверочная работа №2.** | 1 | 2 нед.мая |  |
| 156 | **Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 3 нед.мая |  |
| 157 | Повторение. Текст | 1 | 3 нед.мая |  |
| 158 | Повторение. Текст . **Словарный диктант №16.** | 1 | 3 нед.мая |  |
| 159  160 | Повторение. Предложение | 2 | 3 нед.мая  3нед.мая |  |
| 161 | **Проект №4.**  **«В словари-за частями речи»** | 1 | 4 нед.мая |  |
| 162  163 | Работа над ошибками.  Повторение. Слово. | 2 | 4 нед.мая  4 нед.мая |  |
| 164  165 | Повторение. Части речи  Повторение. Звуки и буквы. **Словарный диктант №17** | 2 | 4 нед.мая  4 нед.мая |  |
| 166-170 | **Резерв** | 5 | 4 нед.мая |  |

«Рассмотрено» «Согласовано» « Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефремова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сайфутдинова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царевина С.А.

« 27» августа 2021 г. « 31» августа 2021 г. « 31» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от31.08.2021 г.

***Календарно-тематическое планирование***

***по русскому языку***

***для учащихся 2а класса***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учитель начальных классов

Ефремова Екатерина Сергеевна

2021 / 2022 учебный год